Аркадакский филиал

государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области

**«Саратовский областной базовый медицинский колледж»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

комбинированного занятия

по теме:

**«Профилактика раковых заболеваний и аллергических реакций.**

Имя существительное, род, число, падеж»

Дисциплина «Немецкий язык»

Специальность 34.02.01. Сестринское дело

**Курс 3**

**Аркадак**

**2024г.**



Профилактика раковых заболеваний и аллергических реакций.

Имя существительное, род, число, падеж. Методическая разработка по дисциплине «Немецкий язык», для студентов 3 курса.

Преподаватель: Курилова Елена Геннадьевна. Аркадак, 2024 г. -20с.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОДОБРЕНА****на заседании ЦМК общеобразовательных,** **ОГСЭ и ЕН дисциплин****Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.****Председатель ЦМК****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Н.Н.Дуденкова*** | **«Согласовано»** **и.о. методиста****Аркадакский филиал** **ГАПОУ СО «СОБМК»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*С.В. Медведева*** |

**Содержание**

|  |
| --- |
| 1.Пояснительная записка...........................................................................................4 |
| 2.Технологическая карта комбинированного занятия...........................................5 |
| 3.Теоретический материал.........................................................................................64. Контрольно-оценочный материал.........................................................................85.Список используемых источников........................................................................20 |

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка составлена для преподавателей средних профессиональных медицинских учебных заведений.

Основной целью методической разработки, в соответствии с государственными образовательными стандартами и действующей рабочей программой по дисциплине, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции специалиста-медика, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Методическая разработка дисциплины Иностранный язык (немецкий язык) рассчитана на 6 учебных часа. Тема «Профилактика раковых заболеваний и аллергических реакций. Имя существительное, род, число, падеж » рассматривается на третьем курсе.

Структура и содержание методической разработки ориентированы на взаимосвязанное решение коммуникативных, познавательных, развивающих и воспитательных задач и формирование у студентов-медиков иноязычной коммуникативной компетенции.

Работа состоит из грамматического материала; специальных, учебных и информационных текстов; лексического минимума для последующего применения его в устной и письменной речи и упражнениях, дающего полное представление об изучаемой теме; контрольно-оценочного материала для выявления правильности понимания лексического материала и упражнений для закрепления пройденной темы; самостоятельной работы по разделу:

• чтение и перевод иноязычных текстов и составление лексического словаря по темам раздела;

• создание мультимедийной презентации по теме «Профилактика раковых заболеваний»;

Методическая разработка предназначена для обучения немецкому языку студентов медицинских колледжей как под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы.

На изучение данной темы отводится 6 академических часов.

**Технологическая карта комбинированного занятия**

**Профилактика раковых заболеваний и аллергических реакций. Имя существительное, род, число, падеж.**

**Учебные цели занятия:**

***знать:***

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов по теме «Профилактика раковых заболеваний и аллергических реакций».

# 2. Правило употребления артиклей в английском языке.

**34.02.01 Сестринское дело**

**ПК** 1.1-1.3, 2.1-2.3, 2.7-2.8, 3.1-3.3

**Уровень освоения:** 2

**Материальное обеспечение учебного занятия:**

1.Козырева Л.Г.

 Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное

пособие/Л.Г.Козырева, Т.В. Шадская. - Ростов н/Д :Феникс, 2019. - 329 с.-

(Среднее медицинское образование).

2.Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3. Дидактический материал:

  -Вопросы для фронтального опроса

  -Упражнения на закрепление темы

**Распределение рабочего времени на учебном занятии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание занятия** | **Время** | **Методические указания** |
| 1.Организационный момент | 5 мин. | Организовать работу студентов, отметить отсутствующих. |
| 2.Формулировка темы, ее мотивация | 3 мин. | Сообщить тему, план занятия и практическую значимость темы. |
| 3.Определение целей занятия | 2 мин. | Сообщить цель занятия, конечные результаты, что нужно знать и уметь. |
| 4.Проверка домашнего задания. | 50 мин. | Проводить контроль знаний студентов. |
| 5.Объяснение нового материала. | 30 мин. | Излагать материал доходчиво, объяснять новые термины, лексический материал. |
| 6.Закрепление нового материала | 80 мин. | Дать задание, объяснив последовательность выполнения. |
| 7.Подведение итогов занятия. Задание на дом | 10 мин. | Объяснять выполнение домашнего задания. |

**Имя существительное**

В грамматике любого языка имя сущ. – это самостоятельная часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле этого слова) и отвечающая на вопросы кто? что? (и, соответственно, их падежные варианты).
Имя сущ. в немецком (нем.) языке может называться Nomen или Substantiv. Очень часто даже в грамматиках эти понятия отождествляются, но это не совсем верно. Nomen (имя) – понятие, скорее, собирательное, включающее в себя все склоняемые части речи: сущ., прилагательное, числительное, местоимение, артикли. А Substantiv – это то, что мы называем имя существительное.
По значению все сущ. в нем. языке можно разделить на
конкретные (Mutter, Auto, Apfel, Spiegel);
абстрактные (Geduld, Liebe, Verstand, Weisheit).
Абстрактные называют процессы, состояние качества, отношения, чувства и т.д., всё то, что нельзя воспринимать органами чувств. Конкретные же обозначают предмет, физические явления, которые воспринимаются органами чувств. Они, в свою очередь, подразделяются на:
имена собственные (Hermann, Berlin, Russland, Maria),
нарицательные (Mensch, Stein, Berg, Tier),
собирательные (Familie, Gruppe, Mannschaft, Herde)
т.н. вещественные (Wasser, Metall, Leder, Gold, Wein).
Имя сущ. в нем. языке имеет те же грамматические категории, что и в русском: род, число (чис.), падеж. Род – категория постоянная, он не меняется. Чис. и падеж существительного, напротив, изменяемы.
Род сущ. выражается артиклями (определёнными и неопределёнными). Как и в русском, в нем. существует три грамматических рода: мужской (Maskulinum), женский (Femininum) и средний (Neutrum). Так, мужскому роду соответствуют артикли der и ein, женскому – die и eine, среднему – das и ein. Зачастую грамматический род не совпадает с полом (например, das Mädchen – девочка, das Kind – ребёнок, das Weib – женщина). Поэтому мы рекомендуем учить новые нем. слова сразу с артиклями и, желательно, с формой множественного чис.
Большая часть нем. сущ. имеет форму единственного (Singular) и множественного чис. (Plural). Все сущ. всех родов в форме множественного чис. имеют артикль определённый артикль die (а неопределённого артикля для мн. числа не существует):
Das Haus – die Häuser
Der Mann – die Männer
Die Lehrerin – die Lehrerinnen.
Однако в нем. языке есть и такие сущ., которые имеют только форму единственного или только форму множественного чис.:
Das Glück, das Obst, der Adel, der Regen, die Kindheit, die Ruhe, die Reue, das Gold – только единственное чис.
Die USA, die Kosten, die Spielwaren, die Spaghetti, die Ferien, die Jeans, die Shorts – только множественное чис.

Иногда сущ., которые в русском языке имеют только форму множественного чис., в нем. имеют 2 формы числа, поэтому при их изучении и употреблении нужно быть очень внимательными:
Деньги – das Geld – die Gelder
Ножницы – die Schere – die Scheren
Очки – die Brille – die Brillen
Часы – die Uhr – die Uhren.

Возможно и обратное – в русском языке есть 2 формы числа, а в нем. только одна:
Дождь – дожди – der Regen
Фрукт – фрукты — das Obst
Овощ – овощи – das Gemüse.

Нем. падежная система состоит из 4-х падежей: Именительного, Родительного, Дательного и Винительного. Изменение по падежам называется склонением.
Именительный (Nominativ) падеж отвечает на вопросы кто? что? (wer? was?).
Родительный (Genitiv) – чей? (wessen?).
Дательный (Dativ) – кому? чему? когда? где?(wem? welcher Sache? wann? wo?).
Винительный (Akkusativ) кого? что? куда? (wen? was? wohin?).

**Контрольно-оценочный материал**

**Reading and translation of the text**

**Prävention von Krebserkrankungen**

Krebs oder bösartiger Tumor ist eine Gruppe von Krankheiten, die durch abnormes, unkontrolliertes Wachstum von Zellen gekennzeichnet sind, die in gesunde Organe keimen und sich im ganzen Körper ausbreiten (metastasieren) können. Ein solches spontanes Wachstum junger Zellen ist extrem gefährlich für den Körper und kann zu seinem Tod führen.

Zu den äußeren Faktoren, die die Entwicklung von Tumoren provozieren, gehören ultraviolette und ionisierende Strahlung, chemische Karzinogene wie Tabakrauchbestandteile, einige Infektionen. Lungenkrebs, Brust-, Darm-, Prostata-, Haut- und Magenkrebs sind am häufigsten. Zusammen führen sie jedes Jahr zu mehr als 8 Millionen Todesfällen.

 «Etwa 30% aller Krebsfälle sind auf einen falschen Lebensstil zurückzuführen», heißt es in der WHO—Mitteilung. Die Hauptrisikofaktoren für Krebserkrankungen:

• Tabak Der Tabakkonsum ist der weltweit bedeutendste vermeidbare Risikofaktor für den Tod durch Krebs und führt jährlich zu schätzungsweise 22% der Krebstodesfälle. Rauchen von Tabak führt zur Entwicklung vieler Krebsarten, einschließlich Lungenkrebs, Speiseröhre, Kehlkopf, Mund, Rachen, Nieren, Blase, Bauchspeicheldrüse, Magen und Gebärmutterhals. Rauchloser Tabak (auch oraler Tabak, Kautabak oder Schnupftabak genannt) führt zur Entwicklung von Speiseröhrenkrebs und Bauchspeicheldrüsenkrebs.

•Mangel an körperlicher Aktivität, ernährungsbedingte Faktoren, Fettleibigkeit und Übergewicht Ernährungsumstellung ist ein weiterer wichtiger Ansatz zur Bekämpfung von Krebs. Es besteht ein Zusammenhang zwischen Übergewicht und Fettleibigkeit und vielen Krebsarten wie Krebs der Speiseröhre, des Dickdarms und des Rektums, der Brust, der Gebärmutterschleimhaut und der Nieren. Essen in großen Mengen von Obst und Gemüse kann eine schützende Wirkung gegen viele Krebserkrankungen haben. Krebserkrankungen beiträgt, das Risiko von Herz-Kreislauf-Erkrankungen. Regelmäßige körperliche Aktivität und die Aufrechterhaltung eines gesunden Körpergewichts sowie eine gesunde Ernährung reduzieren das Krebsrisiko erheblich. Es sind nationale Politiken und Programme erforderlich, um das Bewusstsein für Krebsrisikofaktoren zu erhöhen und zu verringern und die Menschen mit den Informationen und Unterstützung zu versorgen, die für eine gesunde Lebensweise erforderlich sind.

•Alkoholkonsum Das Trinken von Alkohol ist ein Risikofaktor für die Entwicklung vieler Krebsarten, einschließlich Krebs der Mundhöhle, des Rachens, des Kehlkopfes, der Speiseröhre, der Leber, des Kolons, des Rektums und der Brust. Das Krebsrisiko hängt direkt von der Menge des verwendeten Alkohols ab. Das Risiko für bestimmte Krebsarten (z. B. Mund-, Rachen-, Kehlkopf- und Speiseröhrenkrebs) steigt bei Menschen, die in großen Mengen Alkohol konsumieren, signifikant an, wenn sie begeisterte Raucher sind. Infektionen Infektionserreger führen in den Entwicklungsländern zu fast 22% der Krebstodesfälle. Virale Hepatitis B und C führt zur Entwicklung von Leberkrebs; humanes Papillomavirus zur Entwicklung von Gebärmutterhalskrebs; Das Bakterium Helicobacter pylori erhöht das Risiko für Magenkrebs.

**PRÄVENTION VON ALLERGIEN.**

 Eine Allergie ist eine Überempfindlichkeit des Körpers gegen bestimmte Substanzen, die Ärzte als Allergene bezeichnen. Es gibt eine große Anzahl von Allergenen — das sind Staub, einige Nahrungsmittel und das Fell von Haustieren. Es ist wichtig zu verstehen, dass Allergien eine rein individuelle Erkrankung sind; Deshalb vertragen manche Menschen zum Beispiel Hundewolle gut, während andere bei Kontakt mit Hundewolle die Haut rot werden und die Augen zu Tränen beginnen.

Für die Prävention von allergischen Erkrankungen ist die Erhaltung der normalen Ökologie der atmosphärischen Luft sowie der Luft von Wohn- und Produktionsräumen von besonderer Bedeutung. Es sollte möglichst wenig Möbel, Oberflächen geben, die zur Staubansammlung beitragen, Teppiche und Teppiche sollten besser durch Linoleum oder Parkett ersetzt werden, waschbare Jalousien verwenden, Bücher in geschlossenen Schränken aufbewahren, die Zucht von Hausblumen einschränken, keine Haustiere anlegen, Wolle, Daunen, Federn entfernen, spezielle antiallergische Abdeckungen für Matratzen, Kissen, Decken verwenden. Es ist notwendig, den Raum täglich nass zu reinigen, spezielle Mittel zu verwenden, um Hausstaubmilben zu beseitigen, moderne Staubsauger und Luftreiniger zu verwenden, in denen spezielle Filter verwendet werden. Die Verringerung des Kontakts mit dem Allergen ist der erste und notwendige Schritt zur Behandlung von Patienten mit allergischen Erkrankungen.

In den meisten Fällen ist es unmöglich, den Kontakt mit dem Allergen vollständig auszuschließen, aber die Begrenzung des Kontakts mit dem Allergen erleichtert den Krankheitsverlauf erheblich, reduziert den Bedarf an Medikamenten. Bei Patienten mit Asthma bronchiale, allergischer Rhinitis, atopischer Dermatitis ist die Verringerung der Exposition gegenüber Passivrauchen, Allergenen, insbesondere Hausstaubmilben, die Beseitigung von Kakerlaken, die Beseitigung von Kontakt mit Tierallergenen, Allergenen von Schimmelpilzen, Pollenallergenen während der Blütezeit der kausalen Pflanzen, mit schuldigen Nahrungsmittelallergenen von großer Bedeutung. Bei längerer Einhaltung aller Bedingungen des hypoallergenen Alltagslebens gibt es oft Fälle von signifikanter Remission allergischer Erkrankungen, die die Verwendung von Medikamenten reduzieren und sogar vollständig ausschließen können. Ein gesunder Lebensstil, die Prävention von Atemwegsinfektionen, die Sanierung von chronischen Infektionsherden werden von großer Bedeutung beigemessen.

**Род существительных. Словообразование.**

**Упражнение 1**

**Образуйте от глаголов существительные мужского рода, переведите их на русский язык:**

*Образец:*arbeiten *(работать) —*der Arbeiter *(рабочий)*

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; *5.*studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

**Упражнение 2**

**Образуйте от неопределенной формы глагола существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

*Образец:*wohnen *(жить) —*die Wohnung *(квартира)*

1. üben; 2. besprechen; *3.*absolvieren; 4. erfüllen; 5. wiederholen; 6. erfahren; 7. sammeln; 8. prüfen; 9. anwenden; 10. herstellen; 11. fortsetzen; 12. ordnen; 13. benutzen; 14. sich versammeln; 15. eröffnen; 16. erfinden; 17. sich erholen; 18. beschützen; 19. erhalten; 20. übersetzen

**Упражнение 3**

**Образуйте от следующих слов существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

**а) с абстрактным значением:**

*Образец:*der Meister *(мастер)*— die Meisterschaft *(мастерство)*

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

**б) с собирательным значением:**

*Образец:*der Bauer *(крестьянин) —*die Bauerschaft *(крестьянство)*

14. der Leser; 15. der Student; 16. der Arbeiter; 17. der Lehrer; 18. der Hörer; 19. der Körper; 20. der Geselle

**Упражнение 4**

**Образуйте от следующих прилагательных существительные женского рода, переведите их на русский язык:**

а) с суффиксом— **heit** *Образец:*klar *(ясный)*— die Klarheit *(ясность)*1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

б) с суффиксом— **keit:***Образец:*richtig *(правильный) —*die Richtigkeit *(правильность)*

6. flüssig; 7. schwierig; 8. möglich; 9. fallig; 10. wichtig; 11. notwendig; 12. wirklich; 13. selbstlos

в) с суффиксом— **igkeit**

*Образец:*klein *(маленький) —*die Kleinigkeit *(малость)*14. fest; 15. leicht; 16. arbeitslos; 17. geschwind

**Упражнение 5**

Образуйте от следующих слов существительные среднего рода с суффиксами **-chen, -lein или -tum,**переведите на русский язык:

1. der Vater; 2. das Dorf; *3.*die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; lO.das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. irr

**Упражнение 6**

Образуйте от неопределенной формы глаголов существительные среднего рода, переведите слова на русский язык:

1. laufen; 2. essen; 3. springen; 4. malen; 5. schwimmen; 6. rauchen; 7. trinken; 8. singen; 9. lesen; 10. lernen. 11. schlafen; 12. sprechen

**Упражнение 7**

Выделите суффиксы существительных мужского рода:

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt. 2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden. 3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge. 4. Der Lehrer diktiert in der *Klasse*einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte. 5. In der Erzählung „Wanjka Shukow" erzählt Anton

Tschechow von einem Schusterlehrling. 6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf. 7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er . t ejn Privateigentum. 8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut. 9. Der bekannte rassische Marinist Aiwasowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt. 10 In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen. 11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen. 12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors. 13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden. 14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt. 15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden. 16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

**Упражнение 8**

Выделите суффиксы существительных женского рода:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flußes Wolga ist sehr groß. 13. An der Humbold — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefahrlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

**Упражнение 9**

**Разложите сложные существительные на составные части и переведите их:**

*Образец:*das Gasthaus = der Gast + das Haus — *гостиница*

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrertisch; 9. die Zuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung; 16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung

**Упражнение 10**

**Разложите существительные на части и переведите их:**

*Образец:*das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer — *жилая комната*

der Neubau = neu + der Bau — *новостройка*1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Eßtisch; 5. das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn; 11. der Fahrplan; 12. die Waschmaschine; 13. der Großvater; 4. das Fahrzeug; 15. die Leichtathletik; 16. die Neuerscheinung; 17. das Privateigentum, 18. der Langschläfer; 19. der Lesesaal; 20. das Kleingeld

**Множественное число имен существительных**

**Упражнение 1**

**Образуйте множественное число существительных:**

а) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter

6) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die Kassiererin

в) l. die Dame; 2. die Aufgabe; 3. die Tasche; 4. die Klasse; 5. die Reise; 6. die Wiese; 7. die Lampe; 8. die Straße; 9. die Welle; 10. die Rübe; 11. die Schule; 12. die Decke

r) 1. der Junge; 2.das Herz; 3. der Bär; 4. der Herr; 5. der Knabe; 6. der Narr; 7. der Mensch; 9. der Nachbar; 10. der Wille; 11. das Tor; 12. der Gedanke

д) 1. die Kleidung; 2. die Gewerkschaft; 3. die Situation; 4. die Geschwindigkeit; 5. die Verwaltung; 6. die Universität-; 7. die Konditorei; 8. die Sitzung; 9. die Freiheit; 10. die Übung; 11. die Revolution; 12. die Mannschaft

e) 1. der Tag; 2. das Heft; 3. das Krokodil; 4. der Bleistift; 5. der Tisch; 6. der Ingenieur; 7. das Flugzeug; 8. das Beet; 9. der Flug; 10. der Jüngling; 11. der Pionier; 12. das Jahr

ж) 1. der Mantel; 2. die Tochter; 3. der Garten; 4. der Apfel; 1 5. die Mutter; 6. der Ofen; 7. der Vater; 8. der Bruder

з) 1. der Sohn; 2.der Schrank; 3. die Wand; 4. der Anfang; 5. der Zug; 6. der Baum; 7. der Knopf; 8. der Mund; 9. der Bahnhof; 10. die Stadt; 11. der Platz; 12. der Wartesaal

и) 1. das Buch; 2. das Fach; 3. das Tuch; 4.das Hörn; 5. das Denkmal; 6. das Wort; 7. das Rathaus; S.das Blatt; 9. der Gott; 10. das Fahrrad; 11. der Tal; 12. der Wald

к) 1. das Lied; 2. der Bösewicht; 3. das Feld; 4. das Gespenst; 5. das Rind; 6. das Mitglied; 7. das Kind; 8. das Bild; 9. das Geld; 10. das Licht

л) 1. der Autor; 2. der Gymnasiast; 3. der Leutnant; 4. der Astronaut; 5. der Traktorist; 6. der Praktikant; 7. der Student; 8. der Lyzeist; 9. der Doktor; 9. der Kommandant; 10. der Dozent; 11. der Pazifist; 12. der Assistent

m) 1. das Auto; 2. das Büro; 3. der Punk *(питай: панк);*4. das Kino; 5.das Radio; 6. das Hotel; 7. der Waggon; 8. der Clown *(читай: клаон);*9. das Kolibri; 10. die Disco *(читай: диско);*11. das Cafe *(читай: кафэ);*12. der Park

h) 1. das Museum; 2. das Praktikum; 3. das Gymnasium; 4. das Mausoleum; 5. das Auditorium; 6. das Lyzeum; 7. das Laboratorium; 8. das Zentrum; 9. das Monstrum; 10. das Datum; 11. das Mausoleum; 12. das Konservatorium

**Упражнение 2**

**Найдите существительные во множественном числе. Назовите их в единственном числе. Сверьтесь со словарем:**

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafes und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Naßhörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!" 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

10. Der Herbst ist da, es regnet oft, die Straßen, die Passanten und die Häuser sind naß, die Blätter fallen auf den Boden.

11. Der Eßtisch ist schon gedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen — Teller, Löffel, Gabeln, Messer und Kaffeetassen.

12. Die Touristen besuchen sehr gerne die Sehenswürdigkeiten der alten rassischen Städte, ihre Museen, Klöster und Kirchen.

13. Die Besucher wollen Bier trinken und der Kellner bringt den Gästen Biergläser. 14. Ich habe viele Verwandten — Schwestern, Brüder, Tanten, Onkel, Cousins. 15. Olafs Lieb-lingsfacher auf dem Gymnasium sind Literatur, Geschichte und Fremdsprachen. 16. In unserem Wald kann man Wölfe oder Bären, Füchse oder Hasen heute schon selten treffen. 17. Nach dem Sommer sehen wir unsere Lehrer und Lehrerinnen wieder. 18. Man sagt, alte Schlösser bewohnen oft Gespenster und Monster. 19. Alle Ärzte und Krankenschwestern dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. 20. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht schwer.

**Упражнение 3**

**По формальным признакам (или отсутствием таковых) определите типы образования множественного числа существительных. Укажите единственное число этих существительных. (Не забывайте артикль!):**

l.die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41. die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghuras; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein

**Склонение существительных**

**Упражнение 1**

**Определите падеж выделенных существительных. Поставьте их затем в именительный падеж (Nominativ):**

**1. Der Präsident der Bundesrepublik Deutschland ist**Staatsoberhaupt.

2. Meine Großeltern leben in einem **Dörfchen**nicht weit von der **Stadt**Jaroslawl. 3. Viele Touristen der **Welt**bewundern die **Kunstschätze**der Dresdener Gemäldegalerie.

**4. Die Fenster des Klassenzimmers**gehen in den **Garten.**

5. In Kolomenskoje besuchte die amerikanische **Delegation**das **Museum**unter freiem Himmel.

6. Der **Russischlehrer**war mit der **Arbeit**der **Schüler**sehr zufrieden.

7. Auf dem **Schreibtisch**liegen ein **Heft,**ein **Lehrbuch,**eine **Federtasche**und ein **Kuli.**

8. Ich gehe heute in den **Schreibwarenladen**und kaufe ein **Heft,**eine **Federtasche**und einen **Kuli.**

**9. Der Dozent**gibt den **Studenten die Aufgabe**für den **Sommer.**

10. Die **Aufgabe**in der **Physik**ist sehr schwer für die **Kinder.**

**11. Auf**dem **Territorium des Landes**gibt es viele Gewässer, Wälder und Berge. 12. Eine **Dame**fragt mich an der **Haltestelle,**wie sie zum **Stadtzentrum**kommt. 13. Der **Chef**begrüßte herzlich die **Gäste der Firma.**

14. Du kannst in die **Stadtmitte**mit einem Bus oder mit einer **Straßenbahn**fahren.

15. Die **Mutter des Mädchens**arbeitet in einem **Büro**im **Zentrum der Stadt.**

16. Der **Staat**muß immer für die **Bürger**sorgen.

17. Die **Schüler**laufen in der **Pause**in den **Hof**und spielen dort lustig Fußball.

18. Ich habe einen **Hund**und eine **Katze. Der Hund**heißt Rex und die **Katze**heißt Luise.

19. Inge schreibt heute einen **Brief**an die **Brieffreundin**in Österreich.

20. Das **Drama**„Faust" hat der weltbekannte deutsche **Dichter**Johann Wolfgang von Goethe geschrieben.

**Упражнение 2**

**Просклоняйте:**

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit);

2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder);

3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen);

4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär);

5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist);

6. die Kinder; der Flieger; die Schwester;

**Упражнение *3***

**Поставьте существительные в скобках в нужном падеже:**

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort.

2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut.

3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes.

4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang.

5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln.

6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht.

7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar).

8. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuschen) (der Jäger).

9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad.

10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

11. Die Industrie und die Landwirtschaft (das Land) sind hochentwickelt.

12. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen.

13. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Saal).

14. Das Fell (der Bär) ist warm und weich.

15. Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer.

16. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler.

17. Das Zimmer (der Bruder) ist hell und warm.

18. Die Bibliothekarin empfahlt (die Schüler) neue Bücher und Zeitschriften.

19. Der Inhalt (der Roman) ist sehr interessant. "• Johann Amadeus Mozart ist Deutsche, die Musik (der Komponist) ist aber in der ganzen Weif bekannt und beliebt.

Задание на дом: подготовить презентацию по теме «Профилактика аллергических реакций», подготовить пересказ текста на тему «Профилактика онкологических заболеваний».

**Список использованных источников**

**Основные источники:**

1. Козырева Л.Г.

 Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное

пособие/Л.Г.Козырева, Т.В. Шадская. - Ростов н/Д :Феникс, 2019. - 329 с.-

(Среднее медицинское образование).

ISBN 978-5-222-29404-8

**Дополнительные источники:**

1.www.rambler.ru/dict/
On-line словари: англо-русский, русско-английский

**Интернет-ресурсы:**

1.arkadakmu@yandex.ru

2.http://www.britannica.co.uk

3.http://en.wikipedia.org

4.<http://www.study.ru>